

# Cómo elaborar un proyecto educativo para trabajar con padres y madres

---

Fátima Muñoz Velasco

Junio 2016

# Identificación de necesidades

---

Actividad previa necesaria en cualquier intervención que se lleve a cabo, es la determinación de las razones **por las cuales** se va a proceder a realizar el proyecto.

# Análisis de la situación

---

La intervención ha de tener como base conocer la situación de la que se parte, para plantear objetivos y actividades de acuerdo a la necesidad y realidad del grupo.

# Análisis de la situación

Para trabajar con un grupo de padres, ¿qué datos e informaciones serán necesarios?

Desde nuestra función:

- Datos sobre el equipo:
  - Objetivos del equipo, cargas de trabajo, disponibilidad de los profesionales, conocimientos sobre el tema, recursos materiales disponibles...
  - Saber por qué vamos a realizar este proyecto.
  - Saber si los profesionales identifican y observan los problemas que sienten los padres y madres de nuestro grupo.
- ¿Vamos a saber dar respuesta?

Estas cuestiones servirán para conocer la factibilidad del proyecto.

# Análisis de la situación

---

Por parte del grupo de padres y madres:

- Datos de la comunidad en general o sobre el grupo que va a acudir en particular.
- ¿Qué problemas sienten?, ¿qué necesidades manifiestan?
- Interés y motivación por la educación de sus hijos e hijas, por la prevención de la salud o por la enfermedad...
- Nivel de instrucción, características culturales religiosas y nivel socioeconómico, edad...
- Conocimientos, creencias, valores, capacidades, comportamientos, sobre el objeto de nuestra intervención
- Si participan en asociaciones.

# Análisis de la situación

- Estos datos serán útiles para:
  - Formación de los grupos según la edad de los participantes, las creencias, los valores.
  - Conocer la necesidad de realizar o no actividades previas de sensibilización.
  - Como realizar la captación, seleccionar contenidos, técnicas, material educativo y lenguaje a utilizar.
  - El enunciado de objetivos y contenidos.
- No se necesita una información exhaustiva, pero sí tener la idea general sobre las cuestiones planteadas; pueden servir los diagnósticos realizados por algunos organismos oficiales, las comunidades autónomas, revisiones bibliográficas sobre el tema...

# Reuniones de coordinación

---

## Reunión del grupo docente

- Será conveniente una reunión previa a la elaboración del proyecto para nombrar un responsable del proyecto.
- Organizar la planificación, elaboración, ejecución, ámbito de actuación, reparto de tareas, elaboración de materiales.
- Se irán programando reuniones según se vaya perfilando el proyecto, y para cumplir los plazos y comprobar la realización de las tareas del grupo docente.

# Reuniones de coordinación

---

## Reunión del grupo docente con el resto del equipo:

- Para informar sobre la actividad que se va a hacer, y cómo puede afectar al resto del equipo.
- Pedir colaboración para determinadas tareas, como la captación.



# Área temática. Tipología de educación para la salud (EPS). Bloque de contenidos

---

Con el objeto de identificar desde el principio sobre qué se va a trabajar y concretar el área de intervención. En definitiva, reconocer sobre qué se va intervenir y enmarcarlo (manejo por parte de los padres y las madres de factores de riesgo, hábitos de salud, desarrollo evolutivo, entorno familiar, entorno de amigos, autocuidado de enfermedad, paternidad...).

# Tipología de EPS (cuando se trabaja con padres)

---

## Estilos de vida:

- Higiene.
- Salud bucodental.
- Salud ambiental.
- Alimentación.
- Control de la ansiedad y manejo del estrés.
- Educación para la prevención de riesgos en el adolescente.
- Ejercicio físico.
- Educación sexual y emocional.
- Convivencia y relaciones personales.
- Dependencias: drogas legales (tabaco, alcohol, medicamentos), drogas ilegales...
- Actividad física y descanso.
- Prevención de accidentes.
- Prevención de enfermedades.
- Salud mental. Trastornos de conducta alimentaria.
- Ocio y tiempo libre.

# Tipología de EPS (cuando se trabaja con padres)

---

## Etapas vulnerables o transiciones vitales:

- Educación parental.
- Convivencia y relaciones personales.

## Procesos crónicos:

- Educación para el asma.
- Educación para la prevención de obesidad.
- Educación en diabetes.
- Utilización de servicios de salud.

# Población diana

Debe quedar claro a quién se va a dirigir la actuación, ya que tanto la captación como la determinación de objetivos estarán centradas en los usuarios objeto de la acción.

- Padres de niños que tienen asma.
- Padres que tienen hijos adolescentes y están preocupados por cómo prevenir el riesgo de drogadicción y de embarazos no deseados y por cómo hablar de sexo con sus hijos.
- Padres con hijos en edad preescolar o escolar a los que hablar de hábitos de higiene, alimentación, enfermedades banales...
- Padres que pertenecen a la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de los colegios de la zona que desean tener una Escuela de Padres.
- Aquellos que van a ser padres o acaban de serlo y necesitan información sobre lactancia materna.
- Padres de otras etnias, con otras costumbres, con otras raíces culturales.

# Captación

- En la consulta de Pediatría o enfermería, a través de algún folleto elaborado por el grupo docente o mediante transmisión oral.
- En la sala de espera de Pediatría y del resto del centro, mediante carteles elaborados por el grupo docente.
- A través del área administrativa del centro de salud, con la entrega de folletos a quienes estén interesados.
- Carteles en las asociaciones deportivas y vecinales de la localidad.
- A través de los colegios e institutos con carteles y folletos para distribuir por los tutores o en las AMPA.
- Por el trabajador social del centro, por su relación con las asociaciones.
- A través de las unidades de apoyo, como por ejemplo las matronas.
- Es importante tener en cuenta el tiempo necesario para crear y divulgar la información, para que la captación sea efectiva, y los recursos materiales necesarios para ello.
- Contar con el compromiso de los profesionales del EAP, no solo de los participantes del proyecto.

# Diseñar objetivos

---

## Objetivo general:

- Expresará la finalidad del proyecto.
- Se evaluará a través de objetivos específicos.

## Objetivos específicos:

- Responderán a las necesidades surgidas en el análisis de la situación.
- Serán evaluables.
- Responderán a la necesidad del grupo y no del educador/a.
- Deberán ser claros, pertinentes y realizables.
- Harán referencia a las áreas del aprendizaje:
  - Conocimientos (cognitiva): conceptos, hechos, principios.
  - Habilidades: procedimientos psicomotores, habilidades cognitivas, personales y sociales.
  - Actitudes e intereses (emocionales): valores, actitudes, normas.

## Objetivos específicos

- No confundir **actividades** con **contenidos**. Para enunciarlos será útil iniciar la frase con lo que se espera que el alumno realice: “serán capaces de...”.
- Según las áreas de aprendizaje a las que haga referencia, se emplearán distintos verbos:
  - **Conocimientos** (saber): expresar, identificar... (por ejemplo, identificar las razones por las que mi hijo fuma).
  - **Habilidades personales y sociales** (saber/hacer): manejar, mostrar, desarrollar... (por ejemplo, manejo de inhaladores).
  - **Actitudes** (sentir): analizar, verbalizar, compartir... (por ejemplo, actitud ante algo/alguien).

# Listado de contenidos

---

- Se hará un listado con los conceptos básicos que se quieren enseñar y transmitir sobre el tema.
- Responderán a los objetivos específicos planteados y que se podrán modificar como resultado de la interacción con los discentes.



# Técnicas de trabajo

---

- Se refieren al método de trabajo a utilizar para transmitir los conocimientos, promover la modificación de las actitudes e incorporar nuevas habilidades al repertorio habitual de comportamientos.
- No hay que olvidar a la hora de elegir las técnicas el tamaño del grupo, y que se puede trabajar en grupos pequeños, en parejas, para luego hacerlas llegar al grupo grande.
- Según el tipo de intervención y las características del grupo se utilizarán las técnicas; siempre habrá que investigar lo que conocen sobre el tema, la experiencia previa y cómo se sienten.

# Técnicas de trabajo

---

- Técnicas de investigación en aula.
- Técnicas expositivas.
- Técnicas de análisis.
- Técnicas de desarrollo de habilidades.
- Técnicas de aula y/o fuera de aula.

# Técnicas de investigación en el aula

---

- Facilitan la expresión, la reflexión, la organización y la posibilidad de compartir conocimientos, experiencias y sentimientos, sirviendo en general como punto de partida para trabajos posteriores de análisis, contraste de otras informaciones, etc.
- Abordan sobre todo los objetivos y contenidos del área afectiva de la persona, aunque también los conocimientos y creencias (área cognitiva).
- Tipos: tormenta de ideas, Phillips 6/6, rejilla, cuestionario y frases incompletas, fotopalabra...

# Técnicas expositivas

---

- Son útiles para la transmisión, contraste y reorganización de conocimientos, informaciones, modelos, teorías o estudios.
- Aborda sobre todo los conocimientos, hechos y principios, dentro del área cognitiva, aunque también las habilidades cognitivas.
- En este grupo se incluyen distintos tipos de exposiciones teóricas: lección, lección más discusión, lección participada, charla-coloquio, vídeo con discusión, síntesis teórica, investigación o lectura bibliográfica sola o acompañada de discusión, panel de expertos, información con grupo, simposio, mesa redonda, debate público, entrevista colectiva, comentarios de texto.

# Técnicas de análisis

- Se utilizan para analizar temas desde distintas perspectivas: factores causales, comparación de realidades, alternativas de solución. Abordan sobre todo las habilidades cognitivas (análisis, síntesis, valoración de situaciones, etc.) y también el área afectiva, contribuyendo a trabajar actitudes, valores y sentimientos.
- En este grupo se incluyen distintos tipos de casos (abierto y cerrado, de hechos, o de historias casos con la historia escrita, dramatizada o en vídeo), así como el análisis de paneles o publicidad, el barómetro de valores, los careos de distintos tipos, la sesión de tribunal, el estudio de factores o de consecuencias, el análisis de problemas y la búsqueda de soluciones, las discusiones de distinto tipo (paso a paso, en bandas, en grupos pequeños, dirigidos, discusión de gabinete).

# Técnicas de desarrollo de habilidades

---

- Son útiles para entrenarse en habilidades concretas y desarrollar la capacidad de actuar, de comportarse ante situaciones reales. Trabaja fundamentalmente el área de las habilidades o capacidades, sobre todo psicomotoras, personales y sociales, aunque también cognitivas.
- En este grupo se incluyen distintos tipos de simulaciones (para el desarrollo de habilidades personales y sociales) y ejercitaciones de distintos tipos (para el desarrollo de habilidades psicomotoras), ejercicios... Ejemplos: demostración con entrenamiento, simulación, *role-playing*, ayuda a la toma de decisiones...).

# Técnicas de aula o fuera de aula

---

- Son las no incluidas en las técnicas anteriores: distintos tipos de trabajos en grupo pequeño o grande, ejercicios, puzzles, tareas para casa, distintos tipos de juegos (de conocimiento, de cohesión y confianza, de autoestima, de cooperación).

# Sesiones

---

Se establecerá el número de sesiones en función de:

- Los objetivos planteados.
- Las técnicas planificadas para la consecución de los objetivos de acuerdo a la especificación de los contenidos.
- Número de profesionales y docentes que garanticen un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La organización interna del EAP que permita la continuidad de la actividad clínico-asistencial de los usuarios del mismo.



# Sesiones

---

- Se concretará la **lista y el título de los contenidos** y actividades por cada sesión.
- Se ajustará la **duración de las sesiones** (entre 60 minutos como mínimo y 90 minutos máximo) en función de:
  - La edad de los discentes/características de la población diana.
  - Los objetivos específicos.
  - El tiempo establecido en el EAP para actividades fuera de consulta.

# Sesiones

---

Se fijará la periodicidad de las sesiones de acuerdo a:

- Oportunidad de asistencia de los discentes.
- Factor de enseñanza-aprendizaje (agrupación de las sesiones en periodos cortos, para garantizar la asistencia y facilitar el aprendizaje significativo).
- Capacidad organizativa del EAP.

Se concretará el lugar de celebración por:

- Fácil accesibilidad de los docentes y discentes.
- Facilidad para la preparación previa del espacio.

# Materiales

---

Los materiales se ajustarán a los objetivos de la sesión y las técnicas a utilizar:

- Si es de conocimientos, seguramente se utilizarán métodos expositivos y por tanto los materiales serán transparencias, diapositivas, vídeo, etc., así como material impreso para entregar.
- Si es de habilidades, se utilizarán instrumentos que puedan ser manipulados por los docentes y los discentes: jeringuillas, menús, inhaladores, preservativos, etc.
- Si es de actitudes, los materiales facilitarán la reflexión y el análisis: juegos, casos, ejercicios de discriminación, etc.

# Evaluación

---

- Es la última etapa del proyecto y se define la evaluación no solo de la consecución de objetivos, sino de todo el proyecto, tanto del proceso como de la estructura.
- La evaluación podrá ser:
  - Cuantitativa.
  - Cualitativa.

# Evaluación cuantitativa

---

- Cuestionarios de conocimientos antes-después (porcentaje de respuestas correctas), medición de parámetros clínicos (hemoglobina glicosilada, etc.), medición de factores de personalidad (habilidades de afrontamiento, etc.), medición de calidad de vida (SF-36, etc.), medición de estados personales (STAI-Ansiedad, etc.), u otros.

# Evaluación cualitativa

---

- Análisis de materiales (análisis de cualquier material escrito que elabore el grupo de discentes: ejercicios, dibujos, menús, etc.), análisis de tareas (tareas para casa, ejercicios de auto-observación de comportamientos, etc.), observación sistemática (guía que utiliza el observador en las sesiones para conocimiento del clima, análisis de roles, dinámica del grupo, proceso de enseñanza del docente, etc.) u otros.