

# Evaluación logopédica de los trastornos del lenguaje en edad preescolar



P. López Pisón, E. Díaz Menéndez

Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) Portillo-Delicias. Fundación Atención Temprana. Zaragoza. España.

### PUNTOS CLAVE

- Se realiza la valoración logopédica para, si hay prerrequisitos suficientes, iniciar un tratamiento lo más ajustado posible a las alteraciones que presenta el niño en los trastornos de la audición, deglución, comunicación o en el desarrollo del lenguaje.
- La edad, la patología previa, el papel que juega la familia y el entorno, son fundamentales para identificar qué dificultades presenta el niño a nivel orgánico o psicológico.
- La ausencia del balbuceo en las edades tempranas es un indicador de riesgo.
- La comprensión precede a la expresión verbal para que el lenguaje se desarrolle adecuadamente.
- La aparición del lenguaje es una de las características del desarrollo más importantes de los niños.
- La recogida de información de otros profesionales y de las familias, es fundamental para la evaluación.
- Las pruebas sirven de guía puntual, en momentos concretos para objetivos claros.
- El conocimiento de las dificultades que presenta el niño en cuanto al desarrollo del lenguaje se adquiere día a día en el transcurso de las sesiones de tratamiento.

### ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EDAD PREESCOLAR?

Es una de las funciones del logopeda para elaborar el diagnóstico logopédico e iniciar un tratamiento lo más ajustado posible a las alteraciones que presenta el niño en los trastornos de la audición, deglución, comunicación o en el desarrollo del lenguaje tanto en la vertiente comprensiva como en la expresiva, en función de su edad y de su patología previa.

El principal motivo de derivación a los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT), es la dificultad que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje. El mayor número de casos que se atienden se encuentra en el rango de edad de entre los 3 y 4 años; edades en las que las dificultades en el desarrollo del lenguaje se hacen más evidentes. Los tratamientos de logopedia en esta franja de edad suponen el 25% del total de intervenciones<sup>1</sup>.

La patología previa, así como el papel que juega la familia y el entorno, son fundamentales para identificar por parte del logopeda qué dificultades presenta el niño a nivel orgánico o psicológico, elaborar el diagnóstico logopédico y diseñar la intervención que posibilite mejorar el pronóstico.

**Cómo citar este artículo:** López Pisón P, Díaz Menéndez E. Evaluación logopédica de los trastornos del lenguaje en edad preescolar. Form Act Pediatr Aten Prim. 2021;14(2):73-82.

## ¿CUÁNDO ESTÁ INDICADA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN EDAD PREESCOLAR?

La evaluación del lenguaje está indicada siempre que haya alteraciones en la audición, en la motricidad orofacial, en la deglución, en la comprensión y ante la sospecha de dificultad en el desarrollo del lenguaje por la ausencia de habla o por la dificultad en la expresión oral.

Las familias acuden a la consulta de logopedia preocupadas porque su hijo o su hija no habla, no se relaciona, no atiende cuando le llaman, no muestra interés por los objetos o por las personas, hubo un parón en el desarrollo o trata de expresarse y no se le entiende, se inhibe y sufre por ello.

El lenguaje aparece y se desarrolla en los niños sin dificultades con marcos cronológicos similares. Esta aparición del lenguaje es una de las características del desarrollo más importantes de los niños, por lo que la derivación a la evaluación del lenguaje por parte de los pediatras debe darse lo antes posible ante la sospecha de dificultades y no esperar a que el niño madure o cumpla los 3 años.

Las alteraciones a nivel orgánico (auditivas, neurológicas o anatómicas) que pueden obstaculizar los canales receptivos y expresivos del lenguaje, son factores de riesgo para realizar una evaluación logopédica lo antes posible, antes de que el niño o la niña pueda iniciarse en el desarrollo del habla.

El niño, a los 3 años, construye frases con sujeto + verbo + objeto y se refieren a sí mismo como “yo” “mío”, pero mucho antes se han debido dar una serie de etapas que, si no aparecen, se establecerán como señales de alerta, porque no solo afectarán al desarrollo del lenguaje, sino también al desarrollo psicológico y social. La etapa preverbal o prelingüística, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión bucofonatoria. La comunicación entre el niño y el adulto es de tipo afectivo y gestual y es el adulto quien pone palabras acompañando al gesto para estimular el lenguaje. Esta etapa tiene un valor trascendental para el desarrollo lingüístico, que se inicia con la expresión de la primera palabra, pero es importante señalar que la comprensión precede a la expresión verbal para que el lenguaje se desarrolle adecuadamente (Tabla 1).

Diferenciar si el problema está en la falta de comunicación, en la comprensión, en la expresión o en la dificultad o ausencia de habla, para ubicar dónde se localiza el trastorno, es básico en la evaluación<sup>2</sup>.

En la comunicación humana, se requiere de un órgano receptor y emisor del mensaje. Alteraciones auditivas o en el aparato fonoarticulador pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje, lo que en las edades más tempranas se puede identificar con ausencia del balbuceo.

## ¿CUÁLES SON LOS DATOS QUE HAY QUE VALORAR?

### Recogida de información

El logopeda requiere unos datos previos obtenidos de los profesionales médicos que han derivado el caso (pediatra de Atención Primaria, neuropediatra, gastroenterólogo, otorrino, foniatra), de los profesionales que atienden el caso en entornos educativos (orientadores, tutores, maestros de audición y lenguaje, maestros de pedagogía terapéutica, profesionales de escuelas infantiles), así como de los profesionales dentro del propio CDIAT que intervienen con el niño o la niña.

### Anamnesis

Recogida de datos a través de una entrevista con la familia, en torno a factores prenatales, perinatales y posnatales, antecedentes familiares, antecedentes personales del niño en cuanto a salud, al desarrollo psicomotor, la progresión de la alimentación, el sueño, así como al desarrollo del lenguaje en las etapas anteriores. El desarrollo del vínculo con las figuras de apego, la mirada conjunta, el interés por los otros para comunicarse, la comprensión y la expresión verbal, gestual y facial y el desarrollo propio del habla y de la expresión oral, así como la implicación y posibilidades de la familia, son aspectos fundamentales que el logopeda tendrá en cuenta en su evaluación. Toda esta información se completa con información adicional que el logopeda recoge sobre datos concretos que puedan influir en la evolución del lenguaje<sup>3</sup>.

Los aspectos que hay destacar en esta primera entrevista para el logopeda son:

- El diagnóstico principal como causa de las dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- El retraso en el desarrollo psicomotor, que puede influir en el desarrollo y el ritmo del habla, así como en la lentitud del procesamiento de la información y en la capacidad de reacción.

Tabla 1. Señales de alerta. Preguntas que plantearse

0-12 meses	6-12 meses	12-30 meses
<p><b>0-1 mes:</b> Oye los sonidos de su alrededor Sigue los sonidos con la vista Reconoce la voz de la madre Sabe si su madre está cerca. Puede ver la cara y las expresiones de sus padres con claridad Intenta responder, abriendo y cerrando la boca, sacando la lengua Usa el llanto y ejercita las cuerdas vocales alterando el tono y el volumen para comunicar si tiene hambre o si está cansado o incómodo</p> <p><b>3 meses:</b> Emite sonidos guturales</p> <p><b>5 meses:</b> Produce muchos sonidos. Le gusta dar gritos y reír a carcajadas. Refunfuña</p> <p><b>6 meses:</b> Pronuncia sonidos con la boca parcialmente cerrada. Intenta formar sílabas</p>	<p><b>6-9 meses:</b> Ríe a carcajadas y hace abucheos Balbucea Observa con atención e intenta imitar las inflexiones de la voz.</p> <p><b>9 meses:</b> Imita muchos sonidos y una vocales y consonantes para formar palabras que parecen tener sentido Reconoce dónde empiezan y terminan las palabras. Utiliza sonidos y gestos para comunicarse</p> <p><b>12 meses:</b> Aprende muchas palabras nuevas Señala o coge los objetos que le piden Desarrolla la memoria con la misma rapidez que la comprensión Aparece la jerga Eleva la voz como si estuviera planteando una pregunta Introducen palabras que parecen tener sentido</p>	<p><b>12 meses:</b> Dice la primera palabra Se van sucediendo más palabras</p> <p><b>16 meses:</b> Dice 25 palabras Comprende 170 palabras</p> <p><b>17 meses:</b> Se produce la “explosión nominal”</p> <p><b>18-24 meses:</b> Dice 50 palabras, pero comprende muchas más. Une 2 palabras Aprende una palabra al día</p> <p><b>24 meses:</b> Dice unas 200 palabras. Usa frases de 2 y 3 palabras. Repite a menudo “mío” Le encanta preguntar Aunque no pronuncia correctamente, se le entiende más de la mitad de lo que dice</p> <p><b>30 meses:</b> Entiende 800 palabras Usa frases de 3 y 4 palabras y comprenden instrucciones. Hace y responde preguntas. Le gusta escuchar cuentos</p>
<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>
Adquiere palabras nuevas	Sigue instrucciones	Sigue la secuencia de un cuento
Usa frases de 4-5 palabras	Usa frases de 5-6 palabras	Usa frases de 6-7 palabras
Responde a preguntas simples	Formula muchas preguntas	Conoce opuestos comunes
Aprende canciones sencillas	Identifica formas como cruces, triángulos, círculos y cuadrados	Puede decir de qué están hechos los objetos
Usa oraciones subordinadas “pero”, “porque”	Señala los primeros colores	Sabe su dirección
Usa palabras para relacionar	Acomoda respuestas a sus pensamientos	Entiende igual-diferente
Practica hablando consigo mismo.	Usa ¿quién?	Cuenta 10 objetos
Comprende oraciones de lugar (debajo, arriba, delante, detrás)	Usa ¿por qué?	Puede definir objetos por su uso
Usa formas verbales	Utiliza correctamente el tiempo pasado	Usa presente pasado y futuro en los verbos
Usa posesivos y reflexivos		Usa bien pronombres
Usa adverbios de lugar	Entiende algunos conceptos temporales	Conoce relaciones espaciales
Usa oraciones: de negación, con “y” “que” usa estructuras comparativas “más que”	Utiliza oraciones complejas	Usa todo tipo de oraciones
Pronuncia /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.	Pronuncia: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /t/, /ch/, /s/	Pronuncia los fonemas bien con la posible excepción de /rr/ y /z/
Puede hablar de un cuento	Conoce su apellido, sexo, el nombre de su calle	Distingue derecha-izquierda en sí mismo

- Las dificultades en la progresión de la alimentación, donde habría que descartar la disfagia con valoración específica.
- El vínculo, la relación con los objetos y las personas, el juego y la socialización que podría ser la causa de las dificultades en la comunicación y donde se debería realizar un diagnóstico diferencial con el trastorno del espectro autista (TEA).
- La evolución y desarrollo del lenguaje desde el periodo prelingüístico hasta el momento actual.

### Observación

Observación del niño en una primera sesión, para detectar aquello que obstaculiza el normal desarrollo del lenguaje. Esta sesión se realiza solo con el niño, aunque en ocasiones puede ocurrir que haya una dificultad en la separación del adulto que acompaña al niño, por lo que, en estas situaciones, el adulto permanece en la sesión, ya que es crucial que en este primer momento el niño o la niña pueda estar tranquilo y sentirse seguro.

Se observa la actitud del niño en la sala y se valora en función de su edad y de sus capacidades, el interés que muestra por los materiales y por las personas que interactúan con él. En esta sesión se pone en juego la aceptación o no del niño a la intervención, por lo que se ofrece un espacio lúdico y de disfrute que facilite el deseo de regresar a la siguiente sesión.

En el desarrollo de la actividad o actividades que se realicen, se observará si se encuentra tenso o inhibido, o

si por el contrario se muestra activo y participativo. Se detecta si presenta dificultad en la percepción y discriminación visual y auditiva, si hay o no hay lenguaje, si comprende o presenta dificultades, si se expresa con palabras o frases y de qué modo se expresa, si conoce el nombre de los objetos y si los asocia, se observan sus expresiones faciales, así como sus habilidades y sus dificultades motoras, tanto a nivel global como en motricidad fina y se explora la sensibilidad y motricidad orofacial.

Antes de iniciar la intervención logopédica deben darse unos prerequisites mínimos que permitan abordar las sesiones, en cuanto a la atención y el interés por la comunicación que muestra el niño (Tabla 2).

Si en esta fase de observación se verifica que no hay atención y comunicación suficientes, no se puede realizar una intervención logopédica de manera directa, por lo que se priorizará un trabajo centrado en el interés del niño para fomentar el intercambio comunicativo, con el apoyo desde otros espacios de intervención como psicoterapia o psicomotricidad.

Cuando en esta fase el niño muestra atención y comunicación suficientes, se procede a la evaluación de los diferentes aspectos del lenguaje.

### Evaluación orofacial

La evaluación orofacial tiene como objetivo localizar si el niño presenta alteraciones anatómicas en los órganos bucolinguofaciales, que puedan ser causantes de las dificultades en el habla y la alimentación (Tabla 3).

Tabla 2. Prerrequisitos

Atención	Sí	No	Comunicación	Sí	No
Responde a su nombre			Mira a quien le habla		
Se interesa por algún material			Escucha cuando le hablan		
Devuelve una pelota			Señala		
Muestra interés por la actividad			Pide		
Permanece en un juego			Responde al dame-toma		
Imitación	Sí	No	Manifiesta agrado-desagrado		
Imita gestos			Hay lenguaje		
Imita sonidos			Establece interacción		
Imita expresiones faciales			Busca el objeto que se le pide		
Imita acciones simples			Sigue órdenes sencillas		
Imita onomatopeyas			Respetar los turnos del juego		
Imita palabras			Sigue ritmos		
Hay juego simbólico			Se interesa por otros		

Se deben dar dos respuestas afirmativas de cada bloque para iniciar intervención logopédica directa. Si no se dan, la intervención será para potenciar estos aspectos.

Tabla 3. Exploración bucolinguofacial

	Sí	No	Observación
<b>Mandíbula</b>			
Mantiene la boca cerrada en reposo			
Abre y cierra la boca con lengua plana			
Mueve la mandíbula izda.-dcha. con la boca abierta			
Mueve la mandíbula hacia adelante			
Pronuncia las vocales correctamente			
Se muerde el labio superior			
Pronuncia /f/			
Se muerde el labio inferior			
Observación en reposo para detectar asimetrías, babeo, respiración bucal, falta de tono, forma del paladar, sonidos y movimientos			
<b>Labios</b>			
Puede estirar y encoger los labios			
Puede echar besos con fuerza			
Puede hacer chasquidos			
Puede hacer pedorretas			
Puede apretarlos ejerciendo contrarresistencia al sujetar depresor			
Pronuncia /b/, /m/, /p/			
Observación en reposo asimetrías, tono y sellado labial. Si hay frenillo, si hay babeo			
<b>Dientes</b>			
Abre y cierra los dientes			
Puede soplar con los dientes cerrados			
Puede hacer chasquidos con los dientes cerrados			
Puede sujetar un depresor con los dientes cerrados			
Puede apretarlos ejerciendo contrarresistencia al sujetar depresor			
Pronuncia /s/, /ch/			
Observación de piezas dentarias, diastemas, fuerza, oclusión, mordida			
<b>Mejillas</b>			
Sopla una bolita de corcho			
Bebe en pajita			
Puede hinchar las mejillas			
Observación del control del aire y la respiración			
<b>Velo</b>			
Hay movilidad al pronunciar /k/			
Puede hacer sonido de gárgaras			
Puede hacer sonido de risa			
Puede hacer sonido de asco			
Reacciona al estímulo táctil elevándose			
Pronuncia /g/, /j/, /k/			
Observación de la movilidad, escapes de aire nasal, paladar duro y blando, detectar si hay problemas de resonancia			
<b>Lengua</b>			
Puede sacar-meter la lengua			
Puede moverla derecha-izquierda hacia las comisuras labiales			
Puede moverla hacia las mejillas alternando			
Puede subirla hacia la nariz			
Puede bajarla hacia la barbilla			
Puede lamerse los labios			
Puede subirla hacia los alveolos superiores			
Puede mantenerla quieta apoyando en los alveolos superiores			
Puede bajarla hacia los incisivos inferiores			
Puede mantenerla quieta apoyada en los incisivos inferiores			
Puede soplar con la lengua entre los dientes			
Puede hacer pedorretas con la lengua entre los dientes			
Puede deslizarla por el paladar delante-detrás			
Puede pasearla por los dientes			
Puede pronunciar /l/, /n/, /r/, /rr/, /y/, /ñ/, /k/, /d/, /t/, /z/			
Observar movilidad, fuerza, tono. Tamaño y forma de la lengua. Si hay frenillo sublingual			

## APLICACIÓN DE PRUEBAS EN EDAD PREESCOLAR

### Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica (EDAF)

Es una prueba para la detección de la discriminación de los sonidos para niños de 3 a 7 años (Figura 1).

Consta de 5 partes, 3 de ellas con apoyo visual de las imágenes:

- Discriminación de sonidos del medio (DSM), con 15 ítems en los que el niño señalará qué sonido ha escuchado entre 4 imágenes.
- Discriminación figura-fondo auditiva (DFFA), con 7 ítems, el primero de ellos de demostración. El niño escucha dos sonidos simultáneos que señalará entre 4 imágenes (Gallo/Frenazo).
- Discriminación fonológica de palabras (DFP) con 43 ítems, los dos primeros de demostración. El

# EDAF

## PROTOCOLO DE RESPUESTAS

**APELLIDOS** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**SEXO**  V  M

**CENTRO** \_\_\_\_\_

**CURSO** \_\_\_\_\_ **GRUPO DE EDAD** \_\_\_\_\_

**EXAMINADOR** \_\_\_\_\_

	Año	Mes	Día
Fecha de Aplicación			
Fecha de Nacimiento			
Edad actual			

### RESULTADOS

Pruebas	P.D.	E.T.M.	P.C.	Nivel de dominio
DSM				
DFFA				
DFP				
DFL				
MSA				
<b>TOTAL (Grupos IV, V)</b>				
<b>TOTAL (sin DFL) (Grupos I, II, III)</b>				

Grupo	Curso	Edad
I	1er. Nivel. Ciclo II Infantil	De 2,08 a 3,09
II	2º. Nivel. Ciclo II Infantil	De 3,10 a 4,09
III	3er. Nivel. Ciclo II Infantil	De 4,10 a 5,09
IV	1er. Nivel. Ciclo I Primaria	De 5,10 a 6,09
V	2º Nivel. Ciclo I Primaria	De 6,10 a 7,04

ETM: error típico de media; PC: puntuación centil; PD: puntuación directa.

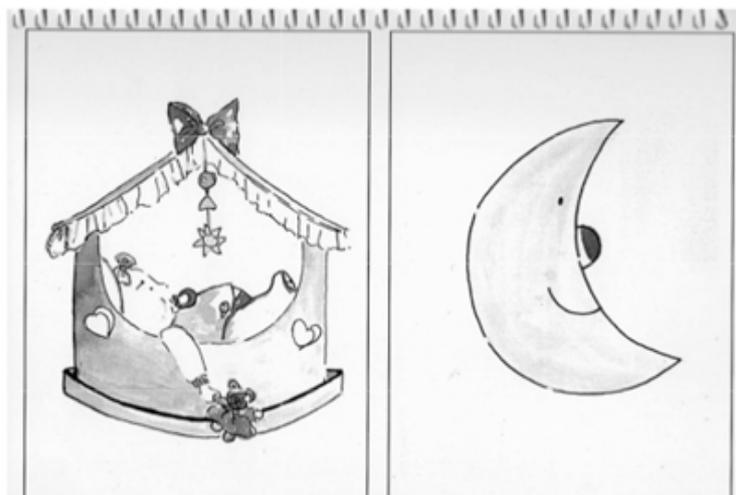
Figura 1. Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica (EDAF)<sup>4</sup>.

niño señala la imagen de la palabra que escucha entre dos que se diferencian de un fonema (Cuna/ Luna). Se puntúa también la repetición (Figura 2).

Las otras dos partes se escuchan sin apoyo visual:

- Discriminación fonológica en logotomas (DFL) con 30 ítems; los dos primeros de demostración. Los

Discriminación fonológica en palabras					
"Ahora te voy a enseñar unos dibujos y vas a oír unas palabras. Señala cuál es el dibujo con el que se corresponde la palabra que has escuchado"					
Aplice los ítems de demostración y cuando tenga seguridad de que el niño ha entendido la prueba continúe la aplicación					
Demostración					
Mamá	1	2			
Toro	1	2			
1. Mesa-Pesa	1	2	21. Leña-Peña	1	2
2. Marco-Barco	1	2	22. Gafas-Gatas	1	2
3. Polo-Bolo	1	2	23. Copa-Sopa	1	2
4. Cubo-Tubo	1	2	24. Bola-Boda	1	2
5. Tarro-Carro	1	2	25. Coche-Noche	1	2
6. Vaca-Bata	1	2	26. Moco-Mocho	1	2
7. Torre-Corre	1	2	27. Hucha-Uva	1	2
8. Caza-Casa	1	2	28. Perro-Pelo	1	2
9. Pollo-Polo	1	2	29. Ropa-Copa	1	2
10. Ola-Olla	1	2	30. Cama-Rama	1	2
11. Rama-Rana	1	2	31. Tierra-Sierra	1	2
12. Mono-Moño	1	2	32. Foca-Roca	1	2
13. Jota-Gota	1	2	33. Sopa-Ropa	1	2
14. Nata-Nada	1	2	34. Salto-Alto	1	2
15. Raja-Teja	1	2	35. Lata-Ata	1	2
16. Paja-Caja	1	2	36. Rosa-Osa	1	2
17. Luna-Cuna	1	2	37. Oca-Boca	1	2
18. Rata-Lata	1	2	38. Ola-Cola	1	2
19. Lazo-Cazo	1	2	39. Tiza-Tía	1	2
20. Rana-Lana	1	2	40. Cae-Calle	1	2
			41. Casa-Caja	1	2
Puntuación:					
Recuerde: no se debe puntuar la prueba delante del niño. Señale solo la respuesta emitida.					
Observaciones:					



Cuna-Luna, señalará Luna, correspondiente al ítem 17.

Figura 2. Discriminación fonológica de las palabras<sup>4</sup>.

**REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO**  
**HOJA DE REGISTRO**

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR Y ESPECIAL  
General Pardiñas, 35  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: .....

Fecha: ..... Edad: .....

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz): .....

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	.....	.....
2. boca [bóka]	0,7	.....	.....
3. piña [pína]	0,7	.....	.....
4. piano [piáno]	0,7	.....	.....
5. pala [pála]	1,3	.....	.....
6. pie [pié]	1,5	.....	.....
7. niño [níno]	1,5	.....	.....
8. pan [pán]	1,7	.....	.....
9. ojo [ójo]	1,9	.....	.....
10. llave [láve]	1,9	.....	.....
11. luna [lúna]	2,9	.....	.....
12. campana [kampána]	3,8	.....	.....
13. indio [indjo]	4,0	.....	.....
14. toalla [toláa]	4,6	.....	.....
15. fuma [fúma]	4,6	.....	.....
16. dedo [dédo]	4,8	.....	.....
17. peine [peíne]	5,8	.....	.....
18. ducha [duka]	6,4	.....	.....
19. gafas [gáfas]	7,5	.....	.....
20. toro [tóro]	8,3	.....	.....
21. silla [síla]	8,5	.....	.....
22. taza [táza]	8,7	.....	.....
23. cuchara [kúchara]	9,3	.....	.....
24. teléfono [teléfono]	9,6	.....	.....
26. sol [só]	10,6	.....	.....
28. casa [kása]	11,2	.....	.....
27. pez [pé]	11,4	.....	.....
28. jaula [jáyla]	11,4	.....	.....
29. zapato [zapáto]	11,6	.....	.....
30. flan [flán]	12,2	.....	.....
31. lápiz [lápis]	12,8	.....	.....
32. pistola [pístola]	13,0	.....	.....
33. mar [már]	13,2	.....	.....
34. caramelo [karamélo]	13,9	.....	.....
35. platano [plátano]	14,3	.....	.....
36. globo [glóbo]	15,1	.....	.....
37. palmera [palmera]	15,5	.....	.....
38. clavo [klávo]	15,7	.....	.....
38. tortuga [tortuga]	15,9	.....	.....
40. pueblo [pueblio]	16,3	.....	.....
41. tambor [tambór]	16,3	.....	.....
42. escoba [eskóba]	16,6	.....	.....
43. mariposa [maripósa]	17,0	.....	.....
44. puerta [puérta]	18,8	.....	.....
45. bruja [brúxa]	19,7	.....	.....
46. grifo [grífo]	20,0	.....	.....
47. jara [jára]	20,1	.....	.....
48. tren [trén]	20,3	.....	.....
49. gorro [góro]	20,3	.....	.....
50. rata [ráta]	20,5	.....	.....
51. cabra [kábra]	21,1	.....	.....
52. lavadora [labadora]	23,6	.....	.....
53. preso [préso]	23,6	.....	.....
54. semáforo [semáforo]	24,0	.....	.....
55. fresa [frésa]	24,2	.....	.....
56. árbol [árbol]	24,8	.....	.....
57. periódico [perjódko]	51,9	.....	.....

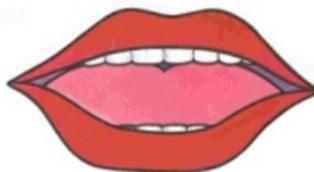
**TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: /57      TOTAL DE FONEMAS ERRONEOS: /240**

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....



CF: porcentaje de fallos sobre el total de niños evaluados.

Figura 3. Registro fonológico inducido. Ejemplo de imágenes y hoja de registro<sup>5</sup>.

logotomas son grupos silábicos libres de significado. Después de escucharse cada estímulo, formado por tres logotomas, el niño contestará si las tres sílabas son iguales o hay alguna diferente: (PA BA BA; DA DA DA).

- Memoria Secuencial Auditiva (MSA), con 15 ítems, incluyendo uno de demostración. Son secuencias de 3 hasta 5 palabras (Mesa-Agua; Luna-Casa-Silla; Melón-Sandía-Uva-Limón; Loro-Vaca-Mono-Perro-Gato).

### Examen Logopédico de Articulación (ELA)

Evalúa el grado de dominio de los diferentes fonemas en sus tres modalidades: lenguaje repetido, lenguaje dirigido y lenguaje espontáneo. Es aplicable, de manera individual, a partir de los 2 años. Su tiempo de administración es variable, entre 15 y 25 minutos. Consta de 126 dibujos de imágenes distribuidos en 42 láminas, que contienen los fonemas y grupos de fonemas en sus diferentes posiciones de articulación.

### Registro Fonológico Inducido (RFI)

Evaluación fonológica en expresión inducida y repetición, para niños de 3 a 7 años (Figura 3). Consta de 57 tarjetas con dibujos. Al final se exploran de forma aislada los fonemas o sílabas que fueron erróneos incluso en la repetición de las palabras.

Se van comprobando los fonemas que no articula de forma adecuada, así como, las omisiones, sustituciones, inversiones y distorsiones que se producen. Se registran las peculiaridades del habla y se compara de manera cuantitativa la producción oral del niño con la de otros de su misma edad.

No obstante, se deben realizar más pruebas antes de determinar un diagnóstico, como, por ejemplo: comprobar la estructuración de frases que realiza, medir su vocabulario, explorar su lenguaje expresivo y comprensivo, valorar su lenguaje espontáneo.

### Prueba Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Es una prueba para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños entre los 3 y 6 años de edad (Tabla 4), teniendo en cuenta los diferentes niveles del lenguaje:

- **Forma:** evalúa los niveles fonológico y morfosintáctico: pronunciación, uso del género, número y estructura de la frase en longitud, nexos y tiempos verbales.
- **Contenido:** evalúa el nivel semántico, es decir; el significado de las palabras. Hace referencia al vocabulario, clasificaciones, seguimiento de órdenes y preguntas.
- **Uso:** evalúa el nivel pragmático, cómo utiliza el lenguaje para comunicarse, caben destacar algunos aspectos como la entonación, el ritmo y el apoyo gestual.

Tabla 4. Evaluación de los niveles del lenguaje en edad preescolar. PLON-R<sup>6</sup>.

Edad	Forma	Contenido
3 años	Fonemas /b / ch / k / m / n / p / t / ie / ue / ua / st / sp / sk /. Repetición de frase de 5 o 6 palabras Capacidad del niño de producir frases espontáneas a partir de una lámina en un parque infantil	Vocabulario: comprensivo/expresivo, señalando y nominando Colores rojo, amarillo, verde y azul Conceptos espaciales: dentro-fuera; arriba-abajo Partes del cuerpo Acciones básicas por medio de una lámina
4 años	Fonemas: /d / f / g / l / z / ia / j / ll / r / s / ñ / y / Repetición de frase de 7 u 8 palabras Producción de frases a partir de la lámina del parque infantil	Señalar 6 imágenes que se nombran y nombrar 6 palabras señaladas Colores rojo, amarillo, verde y azul Conceptos espaciales encima, debajo, al lado, delante y detrás Decir el antónimo de una palabra dada Expresa oralmente una solución a 4 necesidades básicas sencillas
5 años	Fonemas: /r / j / pl / kl / bl / /tr / /kr / br /. Repetición de frase de 9 o 12 palabras Producción de frases a partir de la lámina del parque infantil	Capacidad de establecer categorías en una serie de elementos que se le presentan Nombrar tres acciones cotidianas que el examinador señala Si puede seguir una secuencia de tres pasos señalándose las partes del cuerpo que se le indican Si puede seguir órdenes sencillas

#### Uso del lenguaje

En todos los tramos de edad se valora la expresión espontánea ante la lámina del parque infantil, en cuanto a la denominación, descripción y narración y la interacción espontánea. Si pide ayuda, información, atención y si utiliza el lenguaje como autorregulación. Con 5 años se valora esta interacción espontánea durante una tarea manipulativa

Se puede completar una evaluación con otras pruebas de conceptos básicos: Test de conceptos básicos de Anne E. Bohem o la Prueba de cribado de conceptos básicos para Educación Infantil de Jesús Jarque. La adquisición de estos conceptos amplía el vocabulario y favorece la comprensión del lenguaje.

Las pruebas pueden servir de guía para la intervención logopédica, pero esa lo largo del tratamiento, sesión, tras sesión, a medida que se consolida la relación entre el logopeda, el niño y su familia, cuando se adquiere mayor conocimiento de las dificultades y de los avances que van sucediéndose, por lo que se hace uso de las mismas de manera puntual y con objetivos concretos, ofreciéndose al niño de un modo atractivo y en un ambiente relajado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Memoria Fundación Atención Temprana 2019. En: Fundación Atención Temprana [en línea] [consultado el 21/06/2021]. Disponible en: <https://atenciontemprana.org/archivos/MEMORIA2019.pdf>
2. Gallardo JL, Gallego JL. Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico. Aljibe; 1995.
3. Aimard P, Abadie C. Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño. Masson; 1992.
4. Brancal MF, Ferrer AM, Alcantud F, Quiroga ME. Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica. El Casar: Ediciones Lebón; 1998.
5. Juárez Sánchez A, Monfort M. Registro Fonológico Inducido. Madrid: CEPE Editorial; 2010.
6. Aguinaga G, Armentia ML, Fraile A, Olangua P, Uriz N. PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (b). Madrid: TEA Ediciones; 2004.

## LECTURAS RECOMENDADAS

- Castro Rebolledo R, Girado Prieto M. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. Rev Neurol. 2004;39:1173-81. *Se presenta una revisión teórica actualizada de la definición, los criterios diagnósticos, las propuestas de clasificación, la etiología y la evolución del trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEDL).*

- Narbona J, Chevrie-Muller C. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson; *Expone el desarrollo normal del lenguaje del niño en sus aspectos neurobiológicos y psicolingüístico. La segunda parte está dedicada a describir los métodos de evaluación y diagnóstico.*
- Martos-Pérez J, Ayuda-Pascual R. Desarrollo temprano: algunos datos procedentes de autismo y el trastorno del lenguaje. Rev Neurol. 2004;38:39-46. *En este trabajo se intenta determinar la incidencia de diferente sintomatología en los dos primeros años de vida de niños que posteriormente se diagnosticaron de autismo o TEL, y confirmar o no los datos que indican un patrón de inicio del trastorno diferente para ambos grupos.*
- Peña-Casanova J. Manual de Logopedia. 4.ª edición. Barcelona: Masson; 2013. *Aborda la logopedia con un enfoque científico gracias al trabajo de todos los especialistas involucrados en este tipo de patologías. Esta nueva edición incluye las aportaciones más recientes de la psicolingüística y de las ciencias neurocognitivas, y su concatenación con las nuevas tecnologías. Actualiza todos los contenidos e incorpora nuevos datos acerca entre otros, de la evaluación del lenguaje oral en el niño, la disfagia y los trastornos de la comunicación.*
- Puyuelo C, Rondal JA, Wiig EH. Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson; 2000. *En la colaboración de A. M.ª Gotzents Busquets, el capítulo 5 desarrolla cómo se realiza la evaluación logopédica del lenguaje oral: entrevista familiar, etapa preverbal, fonética y fonología, evaluación de la morfología, sintaxis, semántica y comunicación.*
- Rodríguez GE, Orozco SP, Rodríguez Y. Deficiencias del lenguaje infantil. Tipo de trastornos del lenguaje. Arete; 2016. *El presente artículo aborda la conceptualización de las deficiencias del lenguaje infantil, tipo trastorno del lenguaje, dando cuenta de las diferentes denominaciones y equivalencias, a veces equívocas, de esta categoría de análisis.*
- Rondal JA. El desarrollo del lenguaje. Barcelona: ISEP Universidad; 1999. *El autor expone el marco referencial sobre el lenguaje, desde su origen y previos, pasando por el primer año y la etapa de adquisición*