



PROGRAMA DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO PSICOSOCIAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (XI). FACTORES PERSONALES: ACOSO ESCOLAR (I)*



Pérez Candás JI¹, Valverde Benítez I², San Martín Sagarzazu A³, Buck Sainz-Rozas P⁴,
Grupo de Trabajo de Pediatría Social y Comunitaria AEPap

¹Pediatra. Principado de Asturias. España. Coordinador del Grupo de Trabajo de Pediatría Social y Comunitaria de la AEPap.

²Enfermero especialista en Pediatría. Doctor en Enfermería. Granada. España. Coordinador del Grupo de Trabajo de Pediatría Social y Comunitaria de la AEPap.

³Pediatra. CS de Lekeitio. Vizcaya. España. Grupo de Trabajo de Pediatría Social y Comunitaria de la AEPap.

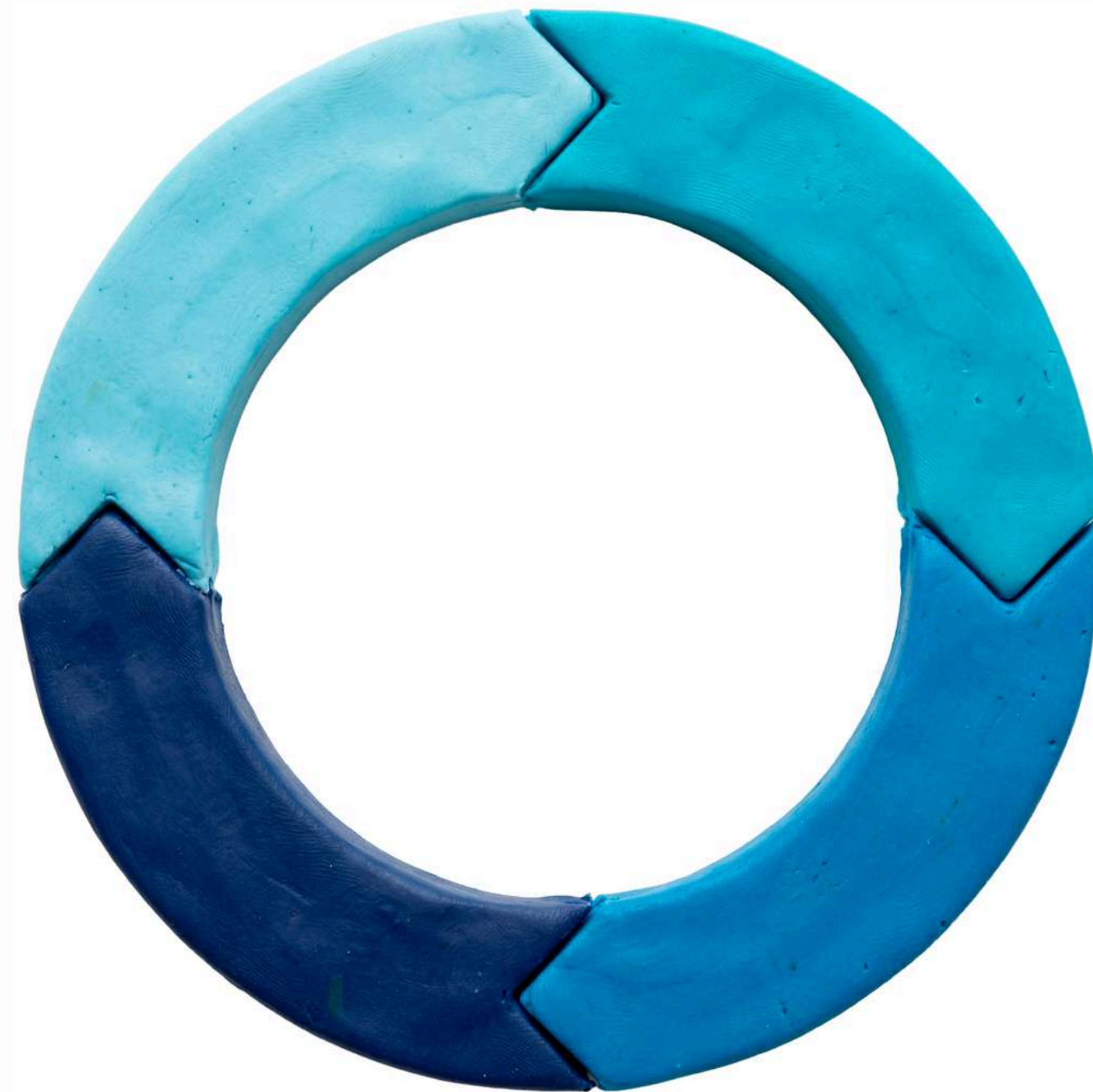
⁴Enfermero especialista en Pediatría. Hospital Universitario Vall d'Hebron. Barcelona. España. Universitat Autònoma de Barcelona.

FAPap
Formación
Activa
en Pediatría
de Atención
Primaria

AEPap
Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria

Resumen

- Introducción.
- Definición.
- Epidemiología.
- Etiopatogenia.
- Sintomatología.
- Factores de riesgo.
- Abordaje en la escuela.
- Conclusión.



Introducción

El acoso escolar es una forma de violencia entre menores que afecta tanto a víctimas como agresores, quienes tienen derecho a ser protegidos.

- **Consecuencias:** provoca secuelas físicas y psicológicas duraderas, también en quienes presencian el acoso.
- **Riesgos de salud:** se relaciona con depresión, obesidad y aumento del riesgo de suicidio, similares a otras experiencias adversas en la infancia.
- **Importancia de la intervención:** actuar de forma temprana es esencial para mejorar el bienestar y prevenir problemas de salud mental en la infancia y en la vida adulta.



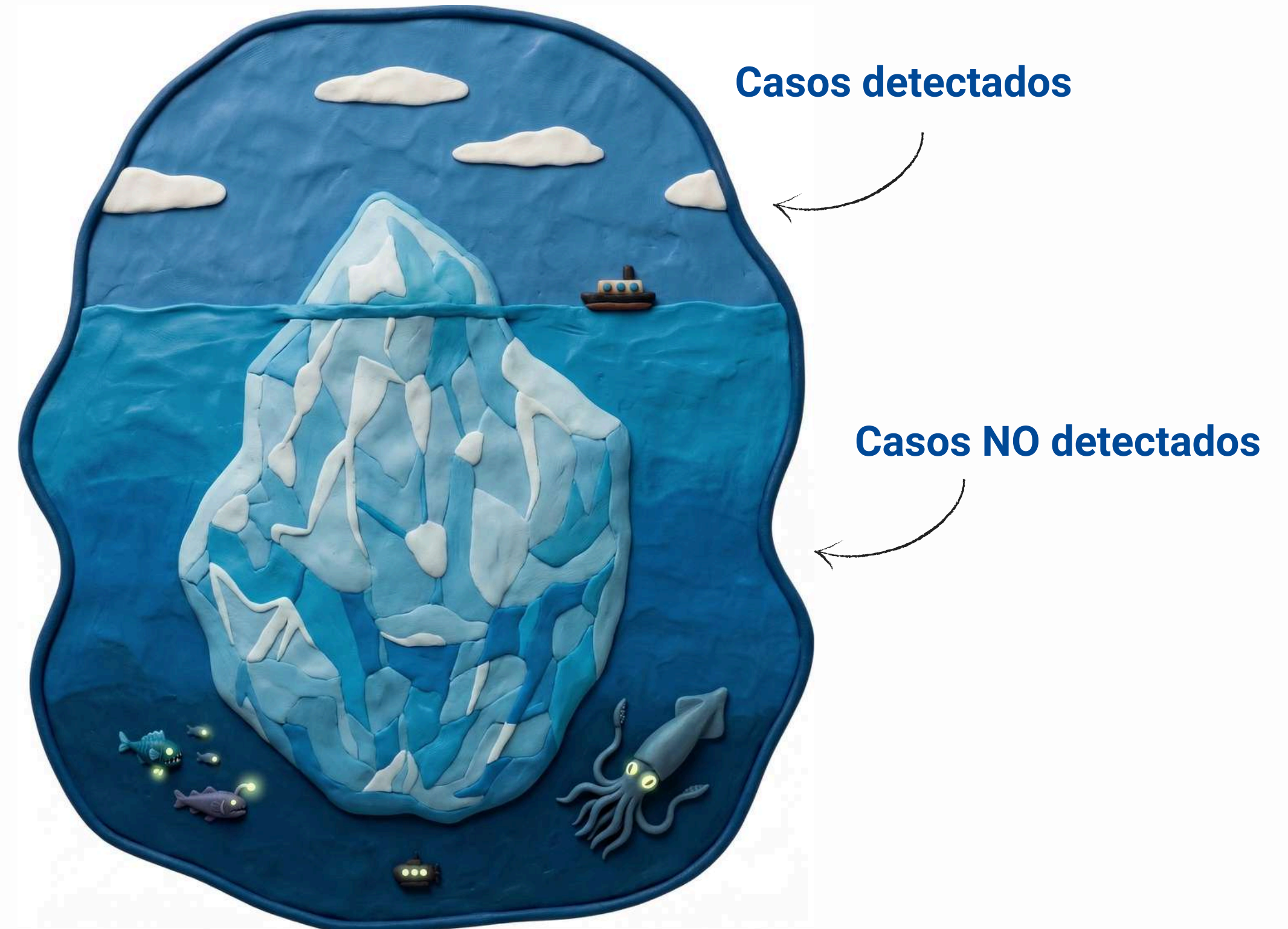
Definición

Es el **comportamiento agresivo, repetitivo e intencionado** de un individuo o grupo contra otro en situaciones en las que existe algún tipo de **diferencia de poder** entre la persona acosadora y la víctima en términos de tamaño físico, estatus social o nivel de vida u otras características.

Epidemiología (I)

Diferentes roles en el acoso:

- La persona acosadora.
- La persona víctima
- La persona espectadora
- Otras personas:
defensoras, ayudantes, etc.



Epidemiología (II)

UNESCO - *Behind the numbers: Ending school violence and bullying:*

- **Prevalencia mundial:** uno de cada tres estudiantes de entre 13 y 15 años en todo el mundo ha sufrido acoso escolar en el último mes.
- El estudio –basado en datos de 144 países– constata que el acoso es una forma persistente de violencia que afecta profundamente la salud física y mental del alumnado, su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo. Aunque las tasas varían entre regiones y países, la prevalencia se mantiene elevada en todos los contextos.



Epidemiología (III)

El acoso escolar es **más prevalente** en **Educación Primaria** que en Secundaria.

En España, se estima que casi **220 000 estudiantes sufren acoso escolar y más de 74 000 ejercen acoso**. Además, el 16,3% del alumnado se identifica como testigo de estas situaciones.

En el V estudio realizado por la fundación ANAR, un 11,8% de los NNA cree que hay compañeros/as que sufren acoso escolar.

Las **agresiones verbales** (insultos, motes, burlas...) es la principal **forma de agresión**, aunque la mitad de las víctimas de *bullying* (46,4%) lo han sufrido en forma de ciberacoso.

Etiopatogenia (I)

Motivos más frecuentes del acoso:

- **Aspecto físico: 52,9%** (sobrepeso).
- **Desafiar estereotipos de género: 44,2%.**
- **Envidia: 42,2%.**
- **Aislamiento o falta de amistades: 41,1%.**
- **Color de piel, cultura o religión: 5,1%.**



Etiopatogenia (II)

- **Lugares frecuentes:** patio (57,8%) y aula (especialmente en secundaria).
- **Dinámica:** la mayoría de las agresiones son grupales (60,1%), realizadas por 2-3 estudiantes del mismocurso (68,9%) y delante de otros estudiantes.
- **Tipos de agresión:**
 - **Chicas:** más propensas a agresiones relacionales y críticas sobre su aspecto físico.
 - **Chicos:** sufren más agresiones físicas, racistas y relacionadas con la orientación sexual.

Silencio de las víctimas: 1 de cada 3 no denuncia el acoso por miedo o para no preocupar a sus familias.

Sintomatología

- **Somatizaciones:** cefalea, dolor abdominal...
- **Cambios de hábitos:** no querer ir a la escuela o salir con los amigos, por ejemplo.
- **Bajo rendimiento** académico.
- **Cambios en el carácter** (más irritable, triste, introvertido, etc.).
- Alteraciones en el **apetito**.
- Alteraciones en el **sueño**.
- Volver a casa con **ropa/pertenencias rotas o heridas** inexplicables.
- **Estigmas** (obesidad, dislalia, trastornos de aprendizaje...)
- Empezar a **agredir a otros NNA** o a sus hermanos/as menores.
- Insiste en que **no le pasa nada**.
- Tener pocas amistades.
- **Evita** ciertas personas, lugares o situaciones.
- En casos graves, hasta un 21,1% presenta **intentos de autolisis**.



Factores de riesgo para sufrir acoso escolar

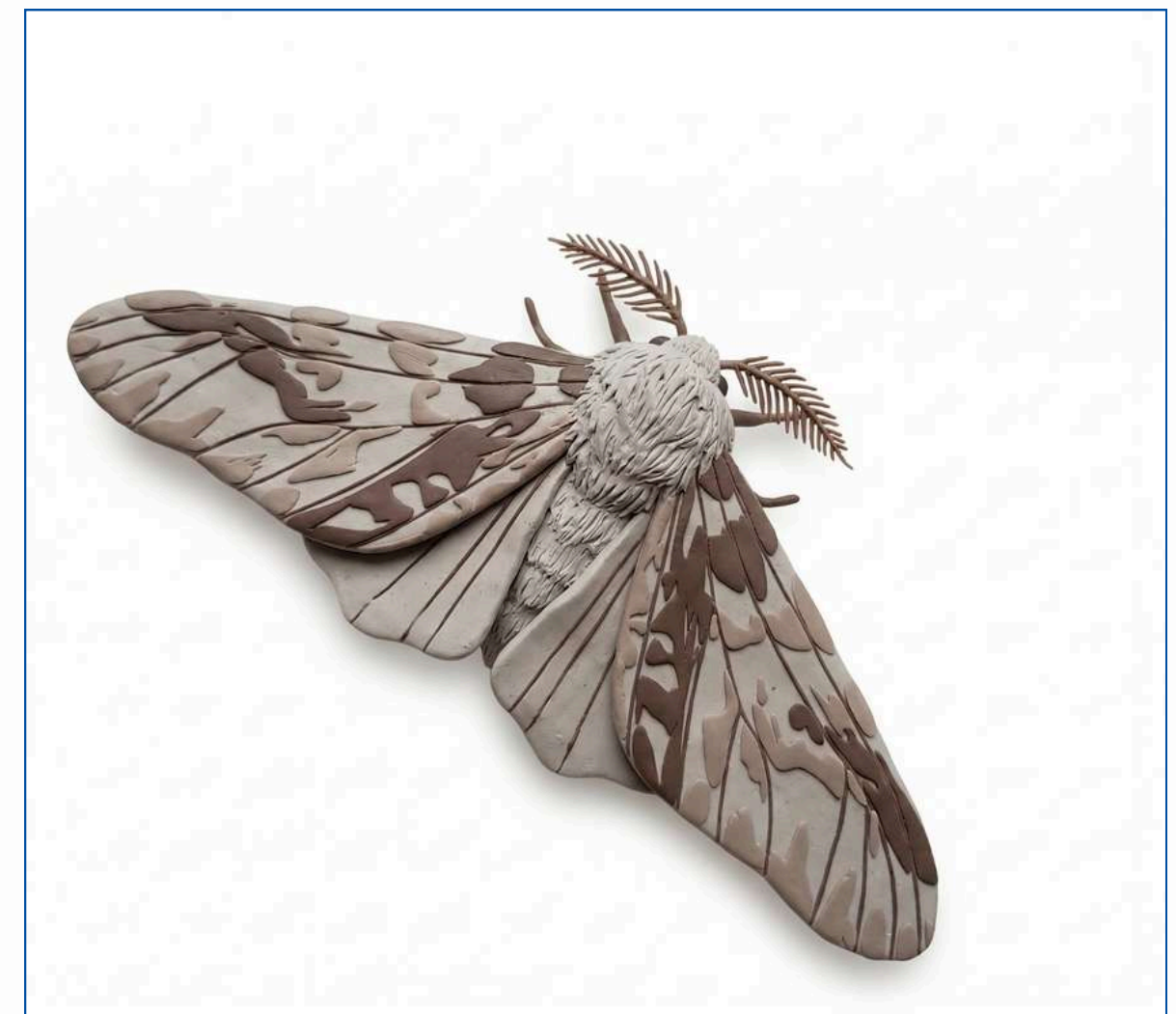
- **Orientación sexual:** la mitad de las personas del colectivo LGBTIQ+ reconocen haber sufrido acoso escolar.
- **Dificultades de aprendizaje:** una víctima de cada tres reconoce tener estas dificultades.
- **Origen de los padres:** el haber nacido fuera de España no aumenta el riesgo, a diferencia de tener uno o dos de los progenitores que sí hayan nacido fuera.
- **Aspecto físico:** especialmente, sobrepeso.



Abordaje del acoso escolar en el colegio (I)

Una convivencia escolar adecuada requiere una educación integral que fortalezca el desarrollo emocional y social de víctimas, agresores y testigos.

- **Prevención:** fomentar estrategias de afrontamiento emocional y concienciar sobre los riesgos de internet y las redes sociales.
- **Impacto:** la sensibilización en los centros educativos contribuye a reducir los casos de acoso escolar y ciberacoso.



Abordaje del acoso escolar en el colegio (II)

Debe tener también una **perspectiva de género** para erradicar la violencia, ya que los niños participan de forma más prevalente que las niñas en todas las situaciones de maltrato.



El acoso parece **reproducir problemas** (racismo, sexismo...) que se crean fuera de las escuelas.

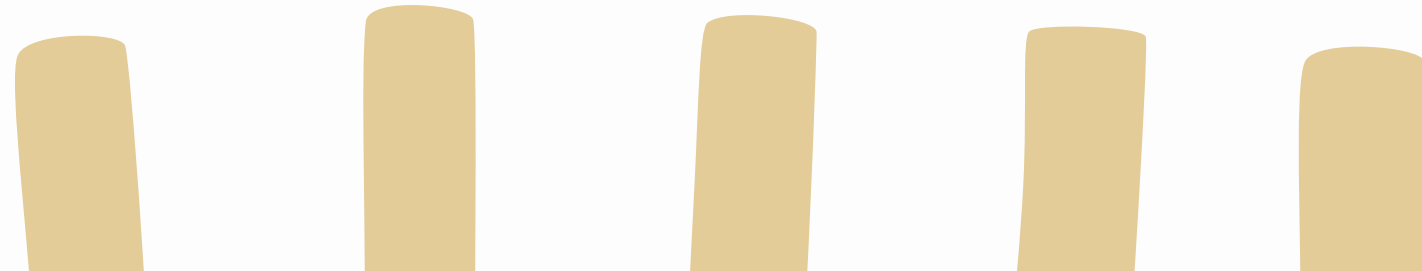
Intervenir en la prevención del suicidio y promover el factor protector de saber a quién pedir ayuda en la escuela.

Modelos como el **programa KiVa** o el **Olweus Bullying Prevention Program**, trabajando la empatía, la asertividad o mediante juegos de rol, se han mostrado efectivos en la reducción del comportamiento de acoso.

Conclusiones (I)



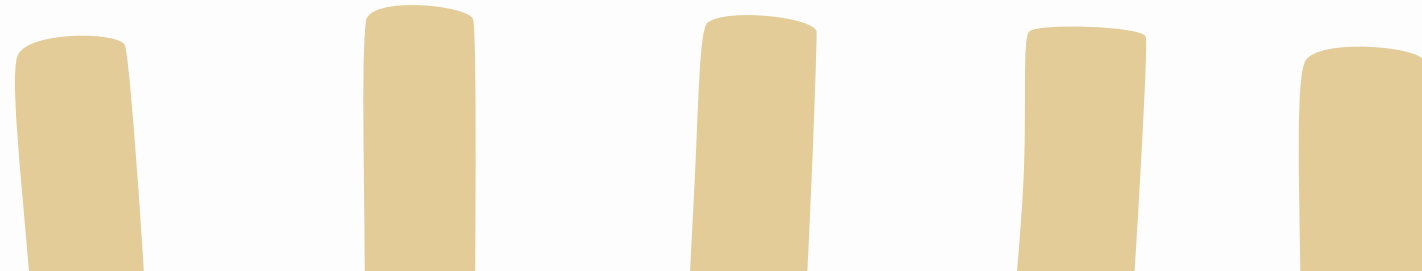
- **Comportamientos agresivos, repetidos, con desequilibrio de poder**, que favorecen al perpetrador, son premisas *sine qua non* para hablar de acoso.
- La **alta prevalencia** de la violencia escolar es una preocupación global y un importante **problema de salud pública**.
- Es un **fenómeno silenciado** pero que produce **grandes consecuencias** tanto a nivel físico, mental como social en los NNA y en la edad adulta.



Conclusiones (II)



- La alta prevalencia del *bullying*, especialmente en **personas LGBTIQ+**, exige **estrategias preventivas** que promuevan la **diversidad afectivo-sexual** y el respeto hacia quienes no se ajustan a los roles de género tradicionales, tanto en la escuela como en la sociedad.
- Los **poderes públicos deben impulsar políticas** basadas en valores que promuevan modelos alternativos a las relaciones de poder/dominio que existen en la sociedad.



Bibliografía



- Cañas Pardo E. Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*. 2021;1(1):1-15.
- Children's Safety Network. Preventing bullying: the role of public health and safety professionals. En: Children Safety Network [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.childrensafetynetwork.org/sites/default/files/Preventing%20Bullying%20-%20The%20Role%20of%20Public%20Health%20and%20Safety%20Professionals.pdf>
- Christina S, Magson NR, Kakar V, Rapee RM. The bidirectional relationships between peer victimization and internalizing problems in school-aged children: an updated systematic review and meta-analysis. *Clin Psychol Rev*. 2021;85:101979.
- Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA). Acoso escolar. Guía para padres y madres. Madrid: CEAPA; 2013.
- Didden R, Scholte RHJ, Korzilius H, de Moor JMH, Vermeulen A, O'Reilly M, et al. Cyberbullying among students with intellectual and developmental disability in special education settings. *Dev Neurorehabil*. 2009;12(3):146-51.
- Feijóo S, Rodríguez-Fernández R. A meta-analytical review of gender-based school bullying in Spain. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(23):12687.
- Fraguas D, Díaz-Caneja CM, Ayora M, Durán-Cutilla M, Abregú-Crespo R, Ezquiaga-Bravo I, et al. Assessment of school anti-bullying interventions: a meta-analysis of randomized clinical trials. *JAMA Pediatr*. 2021;175(1):44-55.
- Fundación ANAR; Fundación Mutua Madrileña. La opinión de los estudiantes sobre el acoso escolar. En: ANAR [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.anar.org/anar-y-mutua-madrilena-presentan-el-v-informe-la-opinion-de-los-estudiantes-sobre-acoso-escolar/>
- Gini G, Pozzoli T. Association between bullying and psychosomatic problems: a meta-analysis. *Pediatrics*. 2013;132(4):720-9.
- Gladden RM, Vivolo-Kantor AM, Hamburger ME, Lumpkin CD. Bullying surveillance among youths: uniform definitions for public health and recommended data elements. Version 1.0. En: CDC [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/21596>
- Gong X, Huebner ES, Tian L. Bullying victimization and developmental trajectories of internalizing and externalizing problems: the moderating role of locus of control among children. *Res Child Adolesc Psychopathol*. 2021;49(3):351-66.
- Hikmat R, Suryani S, Yosep I, Jeharsae R. KiVa anti-bullying program: preventing bullying and reducing bullying behavior among students-a scoping review. *BMC Public Health*. 2024;24(1):2923.
- KiVa Program. Evidence of effectiveness in Finland and elsewhere. En: KiVa Program [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.kivaprogram.net/research-in-finland/>
- KiVa Program. KiVa is effective-KiVa Antibullying Program. En: KiVa Program [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.kivaprogram.net/kiva-is-effective>
- KiVa. Programa KiVa. En: KiVa [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://espanaes.kivaprogram.net>
- Koh JB, Wong JS. Survival of the fittest and the sexiest: evolutionary origins of adolescent bullying. *J Interpers Violence*. 2015;32(17):2668-90.
- Kowalski RM, Limber SP. Psychological, physical, and academic correlates of cyberbullying and traditional bullying. *J Adolesc Health*. 2013;53(1 Suppl):S13-S20.
- Larraín E, Garaigordobil M. El bullying en el País Vasco: prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual. *Clin Salud*. 2020;31(3):147-53.

Bibliografía



- Lereya ST, Copeland WE, Costello EJ, Wolke D. Adult mental health consequences of peer bullying and maltreatment in childhood: two cohorts in two countries. [Lancet Psychiatry. 2015;2\(6\):524-31.](#)
- Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education. Model bullying prevention and intervention plan. Malden (MA): DESE; 2010.
- Melián-Domínguez V. El acoso escolar: una revisión bibliográfica. [IPSE-ds. 2023;16\(1\):11-32.](#)
- Ministerio de Sanidad. CoVINNA. Protocolos comunes del SNS para la actuación sanitaria frente a la violencia en los niños, niñas y adolescentes. En: Ministerio de Sanidad [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/prevencionViolencia/infanciaAdolescencia/protocolos_CoViNNA.htm
- Moreno C, Ramos P, Rivera F, Sánchez-Queija I, Jiménez-Iglesias A, García-Moya I, et al. Informe Juventud y Salud. Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). En HBSC [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.hbsc.es>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. Preventing bullying through science, policy, and practice. Washington (DC): The National Academies Press; 2016.
- Olweus D. Bullying at school: what we know and what we can do. Malden (MA): Blackwell Publishing; 1993.
- Olweus D. The Olweus Bullying Prevention Program: design and implementation issues and new national initiative in Norway. En: Smith PK, Pepler D, Rigby K, editors. Bullying in schools: how successful can interventions be? Cambridge: Cambridge University Press; 2004. p. 13-36.
- Pérez JC, Astudillo J, Varela TJ, Lecannelier AF. Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del bullying en Santiago de Chile. [Psicol Esc Educ. 2013;17\(1\):163-72.](#)
- Pintó Rubio M, Zabaleta Rueda A, Gorrotxategi P. Las experiencias adversas en la infancia: detección precoz y prevención de sus consecuencias. [Form Act Pediatr Aten Prim. 2023;16:49-53.](#)
- Rettew DC, Pawlowski S. Bullying: an update. [Child Adolesc Psychiatr Clin N Am. 2022;31\(1\):1-9.](#)
- Rivers I, Poteat VP, Noret N, Ashurst N. Observing bullying at school: the mental health implications of witness status. [Sch Psychol Q. 2009;24\(4\):211-3.](#)
- Sastre A, Calmaestra J, Escorial A, García P, Del Moral C, Perazzo C, et al.; Save the Children. Yo a eso no juego. Bullying y ciberbullying en la infancia. En: Save the Children [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf
- Smith PK, Kwak K, Toda Y. School bullying in different cultures: eastern and western perspectives. Cambridge: Cambridge University Press; 2016.
- Srabstein JC, Leventhal BL. Prevention of bullying-related morbidity and mortality: a call for public health policies. [Bull World Health Organ. 2010;88\(6\):403-403A.](#)
- Trautmann A. Maltrato entre pares o “bullying”: una visión actual. [Rev Chil Pediatr. 2008;79\(1\):13-20.](#)
- Ttofi MM, Farrington DP. Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: a systematic and meta-analytic review. [J Exp Criminol. 2011;7\(1\):27-56.](#)
- UNESCO. Behind the numbers: ending school violence and bullying. En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Bibliografía



- UNESCO. Definir el acoso en la escuela y sus implicaciones para la educación, los docentes y los educandos. En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/definir-el-acoso-en-la-escuela-y-sus-implicaciones-para-la-educacion-los-docentes-y-los-educandos>
- UNESCO. International Day against Violence and Bullying at School, including Cyberbullying. En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/days/violence-bullying-school>
- UNESCO. Out in the Open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression (SOGIE). En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244756>
- UNESCO. Safe learning environments: preventing and addressing school violence and bullying. En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/health-education/safe-learning-environments>
- UNESCO. Safe to learn ending violence in and through schools. En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/safe-to-learn>
- UNICEF España. Ciberacoso infantil en España: datos clave y cómo proteger a los niños y las niñas. Madrid: UNICEF Comité Español; 2023. Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/salud-mental/ciberacoso-infantil-en-espana-datos-clave-y-como-proteger-los-ninos-y-las-ninas>
- United Nations. Transforming Education Summit: commitment to end school violence. En: UNESCO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/>
- Universidad Complutense de Madrid. I Estudio sobre el acoso escolar y el ciberacoso en España en la infancia y la adolescencia. Madrid: UCM; 2023. En: UCM [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.ucm.es/i-estudio-acoso-escolar-ciberacoso-espana>
- Vega Osés A, Peñalva Vélez A. Los protocolos de actuación ante el acoso escolar y el ciberacoso en España: un estudio por comunidades autónomas. *Int J New Educ.* 2018;(1).
- World Health Organization. Ending violence against children: global status report 2023. Ginebra: WHO; 2023. Disponible en: <https://iris.who.int/handle/10665/373098>
- World Health Organization. Preventing suicide: a global imperative. En: WHO [en línea] [consultado el 09/03/2026]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564777>
- Wu X, Li Y, Zhang S, Liu Y, Zhang Y. Chains of tragedy: the impact of bullying victimization on mental health among Chinese adolescents. *Front Psychol.* 2022;13:988003.
- Zimmerman FJ, Glew GM, Christakis DA, Katon W. Early cognitive stimulation, emotional support, and television watching as predictors of subsequent bullying among grade-school children. *Arch Pediatr Adolesc Med.* 2005;159(4):384-8.
-

