

Planificación e implementación de un proyecto de educación para la salud en la escuela

Marta Esther Vázquez Fernández
Carolina González Hernando

Junio 2013

HERALDO DE IRAPUATO P7 040609
DE CADA CIENTO EMBARAZADAS, 14 AÚN NO SON QUINCEAÑERAS
Les falta educación sexual
Orientan sólo en prevención de la natalidad

YAIANA KUTHERREZ

El 15 por ciento de las mujeres embarazadas en el estado de Querétaro se convierten en madres adolescentes. El INEGI muestra que en el 2008, 14 de cada 100 niñas y adolescentes de 15 años o más ya son madres. A pesar de que existe el programa PNDISA, la prevención y atención integral del embarazo adolescente, el INEGI muestra que en el 2008, 14 de cada 100 niñas y adolescentes de 15 años o más ya son madres. A pesar de que existe el programa PNDISA, la prevención y atención integral del embarazo adolescente, el INEGI muestra que en el 2008, 14 de cada 100 niñas y adolescentes de 15 años o más ya son madres.




La Educación para la Salud es una necesidad básica



La escuela



- Es el lugar idóneo.
- Todos los niños y niñas permanecen en la escuela muchas horas al día, durante una etapa de especial transcendencia.
- El sistema educativo cuenta con valiosos recursos pedagógicos y estructurales: profesionales de la educación cualificados e instalaciones adecuadas que permiten una intervención progresiva.

Responsabilidad compartida



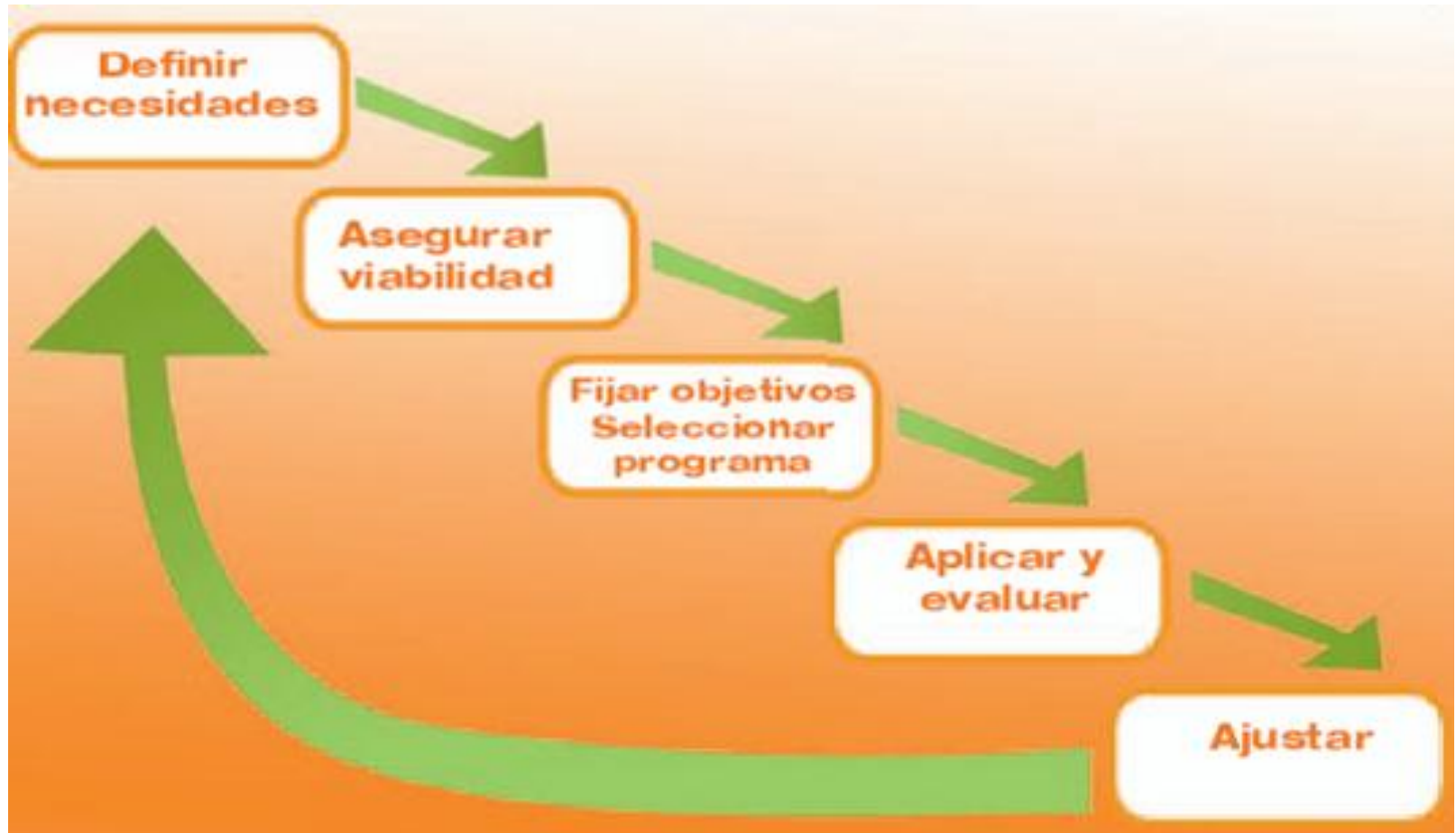
Normativa legal

- Ley Orgánica 2/2006 de educación, del 3 de mayo. BOE núm. 106, del 4 de mayo.
- Real Decreto 1630/2006, del 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE núm. 4, del 4 de enero de 2007.
- Real Decreto 1513/2006, del 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. BOE núm. 293, del 8 de diciembre.
- Real Decreto 1631/2006, del 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación secundaria obligatoria. BOE núm. 5, del 5 de enero de 2007.

Dimensiones de la Educación para la Salud

- El plan de estudios que se imparte en las aulas (currícular).
- El entorno interno del centro (los valores y tradiciones del centro, el marco normativo interno del centro, las actividades complementarias y extraescolares del centro, el servicio de comedor, etc.).
- La familia (los padres).
- La comunitaria (colaboración y coordinación con servicios sanitarios, sociales, comunitarios y de la administración pública).

Modelo lógico de planificación estratégica



Definir necesidades y priorizar

- Higiene y cuidados personales. Salud bucodental
- Alimentación y nutrición
- Medioambiente y salud
- Promoción de la seguridad y prevención de accidentes. Educación vial
- Educación para el consumo. Influencia de los medios de comunicación de masas
- Salud mental. Relaciones sociales. Autoestima, resolución de conflictos, habilidades sociales, etc.
- Prevención de dependencias al alcohol, tabaco y drogas
- Educación afectivo-sexual
- Actividad física. Ocio y tiempo libre
- Utilización del sistema de salud
- Problemas relevantes para la salud de los escolares: obesidad, anorexia, bulimia, VIH, problemas de higiene, etc.
- Características del entorno social donde se ubica el centro: puntos de venta de alimentos no saludables, centros sanitarios, instalaciones deportivas, etc., así como tasa de utilización de los mismos

VIH: virus de la inmunodeficiencia humana.

Exploración y garantía de viabilidad

- **Recursos humanos:**
 - ✓ Número y cualificación de profesionales que participarán.
 - ✓ Disponibilidad de tiempo que cada participante tendrá para el proyecto.
- **Recursos materiales:**
 - ✓ Infraestructuras.
 - ✓ Equipamientos.
 - ✓ Otros materiales.
- **Recursos económicos: presupuesto disponible.**
- **Apoyos externos:**
 - ✓ Sociales y sanitarios (centros de asistencia sanitaria, servicios sociales, centros de planificación familiar, infraestructuras deportivas, etc.).
 - ✓ Otras actuaciones (asociaciones vecinales, consejos de salud, asociaciones deportivas, asociaciones juveniles, asociaciones de educación en el tiempo libre, etc.).
 - ✓ Presupuestos institucionales, municipales o autonómicos destinados a EPS.

Selección y definición de objetivos. Modelo para basar el proyecto

- Objetivos generales.
- Objetivos específicos:
 - ✓ De conocimientos.
 - ✓ De actitudes.
 - ✓ De habilidades.



Modelos validados de EPS

- Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud Pública. Educ Salud. 2001;1(1):23-7.
- Programa Comenius. <http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/comenius.html>
- Escuela promotora de Salud de Asturias. Disponible en: http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1708&Itemid=87
- Gutiérrez García JJ, López Alegría C, Pérez Riquelme F, López Rojo C. Plan de Educación para la Salud en la región de Murcia. Murcia. Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública, 2005.
- Ministerio de Sanidad y Consumo. Ganar Salud con la Juventud. Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud. Madrid. 2002.
- Ministerio de Educación y de Sanidad y Política Social. Ganar Salud en la escuela. Guía para conseguirlo. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación. Madrid. 2009.

Plan de implementación del proyecto



Plan de evaluación de resultados

- El análisis de la evolución de las conductas escolares:
 - ✓ Cuestionarios.
 - ✓ Análisis de tareas realizadas.
 - ✓ Observación sistemática.
 - ✓ Indicadores sobre morbilidad de los niños y adolescentes.
- Valoración de la implicación, participación, cambio de actitudes y satisfacción de las familias:
 - ✓ Observación.
 - ✓ Encuestas de opinión.
- El análisis y la evolución del impacto en los profesionales y otros agentes sociales:
 - ✓ Necesidades o problemas que han surgido.
- Evaluación de la calidad global del proyecto:
 - ✓ Adecuación a las posibilidades del centro, adaptación a cada etapa evolutiva, solvencia, duración, etc. Posibilidades de ampliar su cobertura.

Educación afectivo-sexual

Adolescentes



¿Por qué ?

- Inicio de las relaciones sexuales cada vez más temprano.
- Mayor número de parejas.
- Inexperiencia sexual y falta de información.

¿Para qué ?

- Promover la salud sexual en adolescentes.
- Mejorar la calidad de las relaciones sexuales.
- Prevenir embarazos no deseados.
- Prevenir infecciones de transmisión sexual.

Necesidades del alumnado

Conocimiento
del propio
cuerpo

Educación
afectivo-sexual

Coeducación

Enfoque
creativo de la
educación
sexual

Otras necesidades



Sensibilizar a profesionales sanitarios.



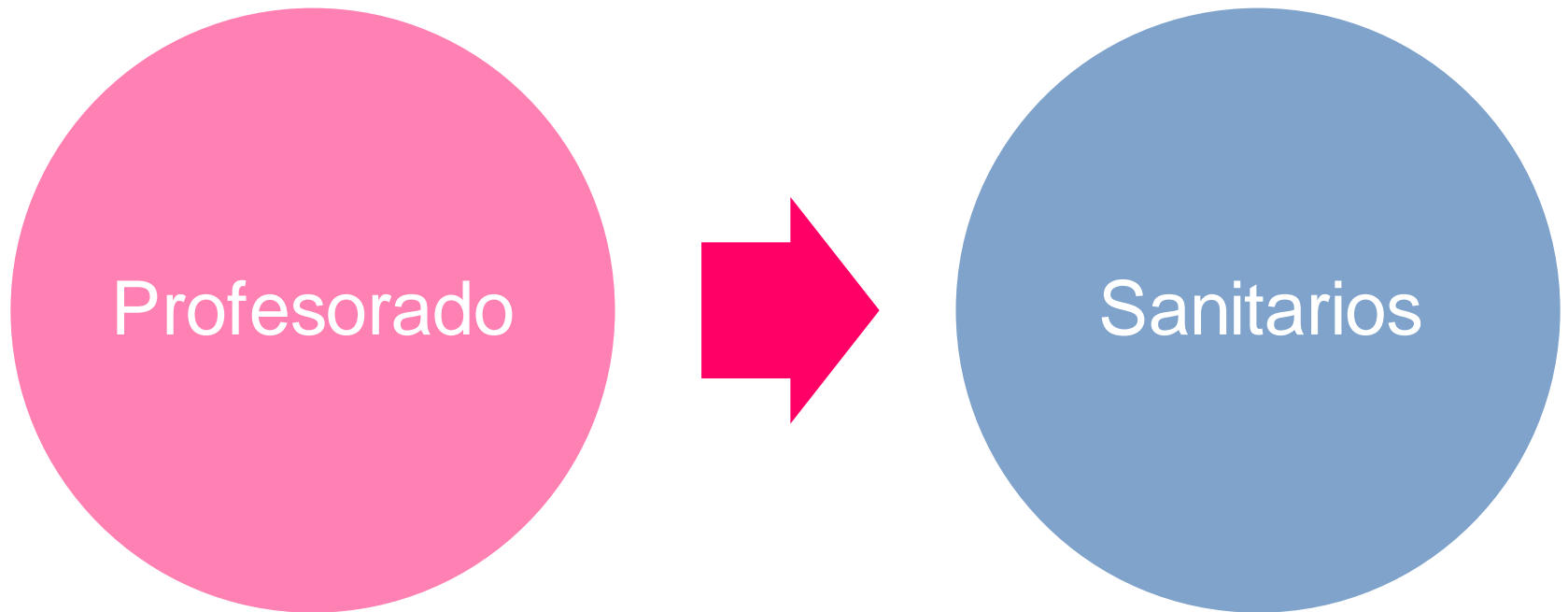
Sensibilizar al profesorado.



Participación:

- Adolescentes.
- Docentes.
- Sanitarios.
- Padres.
- Comunidad.

Equipo multidisciplinar



Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Te digo y me cuentas .com

HAS PERDIDO? TE REGISTRO... ¿QUIERES MÁS COMAS... ¿QUIERES SOMOS?... ¿QUIERES...?

¡Bienvenida a Loeweb.com!
¡Que te diviertas navegando por nuestras secciones! Te ayudarán a conocer mejor los anticonceptivos orales, conocidos más popularmente como "la Píldora", uno de los métodos anticonceptivos reversibles más efectivos, así como información relacionada con tu sexualidad.
Echa un vistazo...

"Especiales Loeweb"
Hemos creado esta sección para ofrecerte la mejor información sobre la píldora y la anticoncepción.
Primer Especial del 2009: "Otros métodos anticonceptivos"
Visita los anteriores especiales: [loeweb](#)

Preguntas más frecuentes
Aquí encontrarás la

Recordatorio SMS

SEXPRESAN
MULTIMEDIA PARA LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

¡Bienvenidos a Sexpresan!
Este multimedia está dirigido tanto al alumnado como al profesorado para desarrollar procesos de educación afectivo-sexual, bien sea en el ámbito escolar, bien en el marco de la educación no formal.
Selecciona cualquiera de las opciones que tienes a tu disposición.

Actividades interactivas

¿Quieres saber más?

Sex-Diccionario



Proyecto



Contenidos (12-18 años)

Nuestro cuerpo y nuestros afectos son sexuados.

Funciones de la sexualidad.

Los cambios en nuestro cuerpo y en nuestra fisiología: la pubertad.

La respuesta sexual humana.

La identidad sexual y el rol de género.

Contenidos (12-18 años)

Las conductas sexuales de los adolescentes.

Riesgos asociados a la actividad sexual.

La anticoncepción. Los métodos más adecuados según el tipo de relación.

Las relaciones interpersonales..

Los abusos y la violencia sexual.

Metodología

Técnicas grupales para participación activa

Evaluación

- Cuestionarios antes-después.
- Observación (evaluación cualitativa).
- Análisis de tareas.
- Encuesta de opiniones.



Memoria del proyecto